

2014-2018

Школски програм за први разред
основног образовања и васпитања

Основна спомен школа

„Гојко Друловић“

Радоиња

Сврха, циљеви и задаци школског програма

Сврха програма образовања

Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Садржај

Сврха, циљеви и задаци школског програма.....	2
Сврха програма образовања.....	2
Циљеви и задаци програма образовања	2
Садржај.....	3
Фонд часова за први разред.....	8
А. Обавезни наставни предмети.....	10
Српски језик.....	10
Наставни план.....	10
Циљеви наставе.....	11
Задаци наставе.....	11
Годишњи план рада по областима.....	12
Стандарди.....	15
Енглески језик.....	21
Наставни план.....	21
Циљеви наставе.....	22
Задаци наставе.....	22
Годишњи план рада по областима.....	23
Математика.....	25
Наставни план.....	25
Циљеви наставе.....	26

Задачи наставе.....	26
Годишњи план рада по областима.....	28
Стандарди.....	30
Свет око нас.....	33
Наставни план.....	33
Циљеви наставе.....	34
Задачи наставе.....	34
Годишњи план рада по областима.....	35
Стандарди.....	37
Ликовна култура.....	40
Наставни план.....	40
Циљеви наставе.....	41
Задачи наставе.....	41
Годишњи план рада по областима.....	42
Музичка култура.....	44
Наставни план.....	44
Циљеви наставе.....	45
Задачи наставе.....	45
Годишњи план рада по областима.....	46
Физичко васпитање.....	48
Наставни план.....	48
Циљеви наставе.....	49

Задачи наставе.....	49
Годишњи план рада по областима.....	50
Б. Обавезни изборни наставни предмети.....	53
Верска настава.....	53
Циљеви наставе.....	53
Годишњи план рада по областима.....	54
Грађанско васпитање.....	56
Наставни план.....	56
Циљеви наставе.....	57
Задачи наставе.....	57
Годишњи план рада по областима.....	58
Б. Изборни наставни предмети.....	60
Народна традиција.....	60
Наставни план.....	60
Циљеви наставе.....	61
Задачи наставе.....	61
Годишњи план рада по областима.....	62
Чувари природе.....	63
Наставни план.....	63
Циљеви наставе.....	64
Задачи наставе.....	64
Годишњи план рада по областима.....	65

Од играчке до рачунара.....	67
Наставни план.....	67
Циљеви и задаци.....	68
Годишњи план рада по областима.....	69
Г. Облик образовно-васпитног рада.....	71
Допунска настава.....	71
Математика.....	71
Циљеви допунске наставе.....	71
Годишњи план рада по областима.....	72
Српски језик.....	74
Циљеви и задаци допунске наставе.....	74
Годишњи план рада по областима.....	75
Д. Остали облици образовно-васпитног рада.....	76
Час одељењског старешине.....	76
Задаци наставе.....	76
Годишњи план рада по областима.....	77
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске, културне активности.....	79
Годишњи план рада по областима.....	79

Фонд часова за први разред

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1	Српски језик	5	180
2	Енглески језик	2	72
3	Математика	5	180
4	Свет око нас	2	72
5	Ликовна култура	1	36
6	Музичка култура	1	36
7	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		19	684
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Верска настава - православни катихизис (веронаука)	1	36
2	Грађанско васпитање	1	36
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1	Народна традиција	1	36
2	Чувари природе	1	36
3	Од играчке до рачунара	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		21	756
Ред. број	В.ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Укупно : В			
Укупно : А+Б+В		21	756

Ред. број	Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Редовна настава	21	756
2	Допунска настава	2	72
3	Додатни рад	-	-
Укупно : А+Б+В+Г			
Ред. број	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Час одељ. старешине	1	36
2	Друштвене, техничкер, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно : А+Б+В+Г+Д		25	900

А. Обавезни наставни предмети**Српски језик**

Недељни број часова: 5

Годишњи број часова: 180

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Припрема за читање и писање	3	4	7
Учење читања и писања	32	59	91
Граматика	4	4	8
Правопис	3	4	7
Лектира	26	5	31
Усмено изражавање	4	21	25
Писмено изражавање	2	9	11
УКУПНО	74	106	180

Циљеви наставе:

Циљ наставе *српског језика* јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе:

- усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличком писму;
- навикавање на употребу књижевног језика у говору и писању;
- формирање навике за читко, уредно и лепо писање;
- поступно увођење у доживљавање и разумевање књижевних текстова;
- уочавање врста књижевних дела према захтевима програма;
- усвајање основних књижевнотеоријских и функционалних појмова према захтевима програма;
- оспособљавање за усмено и писмено препричавање, причање и описивање према захтевима програма.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Српски језик				
Годишњи фонд часова:180				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Припрема за читање и писање	7	слуша посматра прича практично комуницира манипулише сликама ређа слагалице од слова и слика	дијалогска демонстративна илустративна	правилно изговорати гласове правилно интонирати реченицу изражавати мисли, идеје и осећање
Учење читања и писања	91	именује и чита слова, прави речи од слова, прави од речи реченице, чита текстове, активно учествује у причању, користи дечју штампу и непознате текстове	демонстративна текстуална дијалогска учење путем открића илустративна игра улога	индентификовати гласове, речи и реченице писати штампаним и писаним словима савладавати технике читања
Грамматика	8	препознаје слова, речи, реченице игра се мењањући гласове у речима, вежба у изговарању обавештења, питања и заповести	демонстративна текстуална дијалогска учење путем открића	правилно изговарати гласове, речи и реченице правилно интонирати реченицу поштовати тачку, упитни и узвичјник

		вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, ђ, х, р		
Правопис	7	започиње реченицу велики словом пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља употребљава тачку, упитник и узвичник пише по диктату	демонстративна текстуална дијалoшка учење путем открића	правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник
Лектира	31	чита текстове увежбава логичко читање препознаје књижевна дела и њихове основне карактеристике доживљава и разумева садржај књижевних текстова	демонстративна текстуална дијалoшка игра улога	уочавати врсте књижевног дела разликовати позитивне и негативне јунаке разликовати стварно од имагинарног издвајати главне актере, време и место радње изражавати сопствени утисак и став о прочитаном
Усмено изражавање	25	активно учествује у причању слободно и умерено препричава, прича рецитије описује на основу онога што је видео, доживео,	м. посматрања дијалoшка игра улога	слободно и усмерено препричавати догађаје и доживљаје слободно и усмерено препричавати једноставне текстове слободно и подстицајно

		осетио вежба изговор гласова, речи, брзалица реализује једноставније говорне улоге		описивати предмете и појаве суштински импровизовати текст
Писмено изражавање	11	саставља реченице прави самостални речник саставља причу пише честитку и писма решава ребусе пише по диктату аудодиктат	демонстративна текст метода м. писаних радова	слободно и усмерено описивати догађаје, доживљај и предмет писати кратке текстове са различитим наменама правилно писати по диктату-аудодиктату

Стандарди

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК			
Област	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Припрема за читање и писање	<p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор,учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике</p> <p>1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања</p> <p>1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања),добро распоређујући основну информацију и додатне информације</p> <p>1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p>		
Учење читања и писања	<p>1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања</p> <p>1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без</p>	<p>1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста</p>	<p>1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације изразличитих делова дужег текста</p>

	<p>тзв. „певушења“ или „скандирања“</p> <p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног писма(латиничког)</p> <p>1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице</p> <p>1CJ.1.3.2. уме да се потпише</p> <p>1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре</p>	<p>треба прочитати брже, а који спорије</p>	<p>1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене</p>
Граматика	<p>1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p>	<p>1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p>	
Правопис	<p>1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком</p> <p>1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места(једночланих), назива школе</p>	<p>1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, њ, ц; правилно пише сугласник ј у</p>	

		интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању	
Лектира	<p>1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља</p> <p>1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)</p> <p>1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)</p> <p>1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста</p> <p>1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста</p> <p>1CJ.1.2.3. препознаје да ли је</p>	<p>1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)</p> <p>1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту</p> <p>1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)</p> <p>1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену</p> <p>1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту</p> <p>1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера</p>	<p>1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст</p> <p>1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)</p> <p>1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)</p> <p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст</p> <p>1CJ.3.5.2. уочава узрочно-</p>

	<p>тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту</p> <p>1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p>	<p>закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)</p> <p>1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни</p> <p>1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације</p> <p>1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме</p> <p>1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице,загонетке, брзалице)</p> <p>1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевно уметничком</p>	<p>последичне везе међу догађајима у тексту</p> <p>1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући сена текст</p>
--	---	--	--

		<p>тексту)</p> <p>1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p>1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевн</p>	
Усмено изражавање	<p>1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</p> <p>1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став</p> <p>1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту</p> <p>1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1CJ.1.4.4. препознаје антонимију</p> <p>1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)</p>	<p>1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима</p> <p>1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији(формалној/неформалној)</p> <p>1CJ.2.4.8. препознаје синонимију</p> <p>1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава</p> <p>1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)</p>	<p>1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)</p>
Писмено изражавање	<p>1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме</p> <p>1CJ.1.3.7. препричава кратак</p>	<p>1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове</p>	

	<p>једноставан текст (до 400 речи) 1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.) 1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу)</p>	<p>реченица, дужину реченице...) 1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст 1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст 1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање) 1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке) 1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење) 1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира</p>	
--	--	---	--

Енглески језик

Недељни број часова: 2

Годишњи број часова: 72

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
School	6	2	8
My friends	5	5	10
Family	5	4	9
Holidays	4	5	9
My home	5	4	9
Food and meals	6	3	9
Clothes	4	5	9
Places	4	5	9
Укупно:	39	33	72

Циљеви наставе:

Циљ наставе страног језика у млађем узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писменом облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да:

подстакне потребу за учењем страног језика,
подстакне развијање сопствене свести за напредовањем ради јачања мотивације за учење страног језика,
олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
стимулише машту, креативност и радозналост.

Задаци наставе:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације, познате песме и бројалице.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Енглески језик				
Годишњи фонд часова: 72				
Садржај и програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
SCHOOL	8	Слушање и реаговање на команде, рад у паровима, групама, понављање, певање, цртање по диктату.	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна.	Разумевање упутстава и реаговање на одговарајући начин, именоване предмета, бројање од 1 до 10, упознавање, представљање себе и других.
MY FRIENDS	10	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна	Препознавање на елементарном нивоу гласовне структуре језика, коришћење формалних и неформалних поздрава, разумење једноставних упутстава и адекватно реаговање на њих.
FAMILY	9	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна, игра.	Давање упутстава о својој породици, именоване делова лица и тела, практична примена знања, адекватна реакција на упутства
HOLIDAYS	9	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна, игра.	Именоване дана у недељи, месеци, годишњих доба, репродуковање песама, именоване празника

MY HOME	9	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање, рад у паровима	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна, игра.	Именовање и описивање делова куће и просторије у кући, именовање чланова породице, адекватна реакција на упутства, практична примена знања.
FOOD AND MEALS	9	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање, рад у паровима	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна, игра.	Именовање оброка, тражење одређеног оброка, хране, воћа, поврћа, изражавање шта ученици воле и не воле, учествовање у комуникацији у групи, састављање менија
CLOTHES	9	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање, рад у паровима	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна, игра.	-Именовање делова одеће, описивање одеће (именовање и описивање боје), коришћење једноставних структура за описивање слике или другога.
PLACES	9	Слушање, понављање, мануелне активности, игра улога, цртање по диктату, певање, рад у паровима или у групи	Демонстрација, дијалог, кооперативна, интерактивна, игра.	Именовање и описивање кућних љубимаца, домаћих и дивљих животиња, кратке информације о окружењу и облицима кретања.

Математика

Недељни број часова: 5

Годишњи број часова: 180

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Предмети у простору и односи међу њима	4	6	10
Линија и област	5	9	14
Класификација предмета према особинама	2	4	6
Природни бројеви до 100	57	87	144
Мерење и мере	2	4	6
УКУПНО	70	110	180

Циљеви наставе:

Циљ наставе математике да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе:

Ученици треба да:

- препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
- посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању
- лењиром;
- на једноставнијим, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између
- предмета по облику, боји и величини;
- успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;
- уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи: "скуп"
- и "елемент", усвајајући значење везивањем за примере из природног окружења детета;
- науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као и да исправно
- употребљавају знаке једнакости и неједнакости;
- савладају сабирање и одузимање до 100 (без прелаза преко десетице), разумеју
- поступке на којима се заснивају ове операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство
- у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања; науче да
- правилно користе изразе "за толико већи" и "за толико мањи";
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе
- ових назива);
- савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог
- сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;

- одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем "погађања";
- успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања израза, као и обратно, да на основу датог израза
- умеју да састављају одговарајуће задатке);
- упознају метар, динар и пару.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА				
Годишњи фонд часова:180				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Предмети у простору и односи међу њима	10	посматра уочава именује повезује упоређује	- демонстративна - дијалогска - илустративна - истраживачка	орјентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно... разликовати и именовати геометријска тела одређивати положај предмета
Линија и област	14	разликује именује открива релације и изражава их упоређује уочава	- демонстративна - дијалогска - илустративна - истраживачка	разликовати и именовати тачку, дуж и линију умети да их нацрта овладати руковањем геометријским прибором упоређивати по облику и дужини
Класификација предмета према својствима	6	посматра уочава упоређује закључује проверава	- демонстративна - илустративна - истраживачка	уочити однос између предмета по облику, боји и величини
Природни бројеви до 100	144	посматра	демонстративна	користити математичке

		<p>групише пребројава броји сређује по редоследу математички се изражава рачуна примењује стечено знање</p>	<p>дијалошка игра истраживачка текстуална</p>	<p>термине: скуп, елеменат уочити једноставне правилности читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 употребљавати знаке једнакости и неједнакости савладати сабирање и одузимање до 100 схватити појам 0 успешно решити текстуалне задатке</p>
Мерење и мере	6	<p>упоређује мери и процењује примењује стечена знања прави моделе</p>	<p>илустративно демонстративна експериментална игра</p>	<p>упознати метар, динар, пару знати вредност новчаница и поступак плаћања мерити дужину: стопом, кораком...</p>

Стандарди

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА			
Област	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Предмети у простору и односи међу њима	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа, угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)	1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни 1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке	
Линија и област	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа, угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)	1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке	
Класификација предмета према својствима	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и		

	<p>да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа, угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p>		
Природни бројеви до 100	<p>1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа, угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p>	<p>1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање</p> <p>1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате</p>	<p>1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени</p> <p>1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p>

	1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме	податке	
Мерње и мере	<p>1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама</p> <p>1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме</p>	<p>1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p> <p>1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p>	<p>1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција поштујући приоритет</p> <p>1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p>

Свет око нас

Недељни број часова: 2

Годишњи број часова: 72

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обrade	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Ја и други	8	2	10
Жива и нежива природа	27	13	40
Оријентација у простору и времену	8	2	10
Култура живљења	8	4	12
УКУПНО	51	21	72

Циљеви наставе:

да ученици упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Задаци наставе:

- развијање техника сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање,
- класификовање, именовање;
- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама,
- процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним
- способностима;
- подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса,
- слободног исказивања својих запажања и предвиђања;
- решавање једноставних проблем-ситуација кроз огледе, самостално и у тиму;
- развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других;
- разумевање чињенице да је човек део природе и да својим поступцима утиче на
- природу, као и развијање способности препознавања човековог утицаја на здравље
- и животну средину

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС				
Годишњи фонд часова:180				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Ја и други	10	посматра описује групише испољава препознаје упоређује именује процењује	игра улога дијалошка радионичарска илустративна интерактивна амбијентална	препознати и уважити сличности и разлике међу појединостима препознати своје жеље и интересовања именовати групе којима припада описати своју породицу, обичаје и празнике именовати основне објекте лок. средине
Жива и нежива природа	40	посматра описује процењује експериментише истражује ствара игра се бележи групише	игра улога илустративна амбијентална партиципативна експериментална интерактивна кооперативна	разликовати живу од неживе природе узнати основна својства воде, ваздуха и земљишта узнати биљке и животиње у окружењу узнати разлике и сличности међу живим бићима узнати понашања

				материјала под различитим утицајима
Оријентација у простору и времену	10	посматра описује уочава истражује експериментише сналази се у простору и времену	партиципативна кооперативна дијалогска експериментална	сналазити се у времену и простору уочити и именовати различите временске промене решавати различите проблемске ситуације
Култура живљења	12	посматра уочава истажује сазнаје ствара сакупља игра се сналази се практикује	демонстративна игра улога дијалогска радионичарска текстуална илустративна	уознавати и придржавати се правила у саобраћају познавати и поштовати елементе културе живљења бринути о здрављу водити рачуна о безбедности

Стандарди

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС

Област	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Ја и други	<p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век.</p> <p>1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови.</p> <p>1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи, насељу</p>	<p>1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p>	
Жива и нежива природа	<p>1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада</p> <p>1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу</p> <p>1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића</p> <p>1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања.</p> <p>1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића.</p> <p>1ПД.1.1.6. разликује станишта</p>	<p>1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима.</p> <p>1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића.</p> <p>1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића.</p> <p>1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту.</p> <p>1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање</p> <p>1ПД.2.4.2. зна да се светлост</p>	<p>1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу</p>

	<p>према условима живота и живим бићима у њима.</p> <p>1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очувању природе.</p> <p>1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта.</p> <p>1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност.</p> <p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век.</p> <p>1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода.</p>	<p>креће праволинијски.</p>	
Оријентација у простору и времену	<p>1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама</p> <p>1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти.</p> <p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век.</p> <p>1ПД.1.4.5. уме да прочита</p>	<p>1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима.</p> <p>1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела.</p>	

	тражене информације са часовника и календара.		
Култура живљења	<p>1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса.</p> <p>1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређује њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу.</p> <p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век</p> <p>1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу.</p> <p>1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља.</p>		

Ликовна култура

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Облици и њихови квалитети	4	2	6
Односи у видном пољу	6	4	10
Временски и просторни низови	2	2	4
Светло и сенка	2	3	5
Тактилност	1	2	3
Изглед употребних предмета	2	2	4
Одређени предмет као подстицај за рад	1	1	2
Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем	1	1	2
Укупно	19	17	36

Циљеви наставе:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци наставе:

- оспособљавати ученика да се служи средствима и техникама ликовно - визуелног изражавања који су доступни његовом узрасту;
- стварати услове за креативно опажање и тумачење предвиђених садржаја у првом разреду (облике и њихове квалитете, односе у видном пољу, светло и сенку, тактилност, цртани филм и стрип, разликовање појединих средина, дизајн, перформанс, преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем);
- мотивисати ученика да се слободно ликовно-визуелно изражава, својствено узрасту и индивидуалној способности и да маштовито представља свет око себе.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА				
Годишњи фонд часова:36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Облици и њихови квалитети	6	посматра опипава објашњава црта, слика изражава ствара	демонстративна дијалошка хеуристичка илустративна	развијати способност за опажање облика, величина, светлина, боја... развијати креативност и оригиналност у раду препознати линије, боје и шаре
Односи у видном пољу	10	посматра дискутује-комуницира закључује црта, слика, мисли креира	демонстративна дијалошка кооперативна илустративна	развијати способност за опажање положаја облика у природи разумевати природне законитости и друштвене појаве развијати креативност и оригиналност
Временски и просторни низови	4	слуша разговара црта и обликује мисли	демонстративна дијалошка кооперативна монолошка илустративна	стицати основна знања о цртаном филму и стрипу практично примењивати своју креативност и оригиналност
Светло и сенка	5	посматра истражује закључује црта и слика	демонстративна дијалошка хеуристичка	стицати знања о природној и вештачкој светлости и сенци примењивати стечено знање уз креативност

Тактилност	3	посматра додирује асоцира закључује црта, слика, обликује	демонстративна дијалoшка хеуристичка илустративна	развијати осећај за разне материјале путем додира развијати способност за препознавање традиционалне, модерне и савремене уметности стварати интересовање за посећивање изложби, галерија, музеја...
Изглед употребних предмета	4	слуша уочава црта, лепи и обликује	монолошка кооперативна дијалoшка илустративна	стицати знања о дизајну примењивати стечена знања кроз израду сопственог дизајна развијати моторичке способности
Одређени предмети као подстицај за рад	2	слуша опажа имитира прави	монолошка кооперативна дијалoшка истраживачка	уочавати одређене предмете као подстицаје за рад развијати креативност и оригиналност
Преобликовања материјала или предмета њиховим спајањем	2	опажа обликује закључује	демонстративна дијалoшка стваралачка	схватити појам спајања или везивања примењивати спајање и везивање сопственим креацијама развијати осећај за лепо, практично

Музичка култура

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обrade	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Извођење музике (певање и свирање)	19	1	20
Слушање музике	4	9	13
Стварање музике		3	3
УКУПНО	23	13	36

Циљеви наставе:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци наставе:

Ученици треба да:

- певају по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- изводе музичке игре;
- свирају на дечјим музичким инструментима.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА				
Годишњи фонд часова:36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Извођење музике (певање и свирање)	20	уочава слуша пева изражава се комуницира истражује свира	демонстративна аудитивна дијалошка истраживачка кооперативна	- развити интересовања, музичке осетљивости и креативности разумети могућност музичког изражавања певати једноставне песме разликовати звуке које ствара глас и музички инструменти креирати једноставне пратње измишљати покрете уз музику
Слушање музике	13	слуша изражава уочава истражује закључује	демонстративна аудитивна дијалошка кооперативна	разликовати звукове музичких инструмената уознавати традиционалну и уметничку музику свога и других народа

				препознати неке мелодије
Стварање музике	3	слуша изражава истражује ствара	демонстративна аудитивна дијалoшка истраживачка	развијати креативност користећи глас и тело изразити искуство и доживљаје импровизовати ритмички дијалог на различитим изворима музике

Физичко васпитање

Недељни број часова: 3

Годишњи број часова: 108

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Ходање и трчање	2	18	20
Скакања и прескакања	2	15	17
Бацања и хватања			16
Вишења, упори и пењања	1	5	6
Вежбе на тлу	1	9	10
Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама	-	5	5
Вежбе равнотеже	-	8	8
Вежбе реквизитима	-	12	12
Ритмичке вежбе и народни плесови	2	12	14
Укупно	8	100	108

Циљеви наставе:

Циљ наставе физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе:

- задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање";
- стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Физичко васпитање				
Годишњи фонд часова:108				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Ходање и трчање	20	ходају и трче на различите начине раде вежбе обликовања играју се дечјих игара ходају и трче користећи препреке брзо трче из различитих положаја	разговор демонстрација практична актив.	задовољавати основне дечје потребе за кретања и игру подстицати раст, развој и правилно држање тела вешто изводити једноставне форме кретања и примењивати у играма
Скакања и прескакања	17	скаче у месту на различите начине и у различитим положајима скаче у кретању на различите начине скаче удаљ скаче увис прескаче дугу вијачу на различите начине скакање и прескакање увежбава кроз игру "ластиша"	м. објашњавања демонстрација практична актив.	развит и усавршити моторичке способности развијати координацију, гипкост и експлозивну снагу научити да се избегне ситуација у којој се може повредити социјално се прилагођавати на колективан живот и рад
Бацања и хватања	16	баца лопту на различите начине	разговор демонстрација	стицати, усавршавати и примењивати моторичка

		баца лопту у различите циљеве води лопту у месту и ходању додаје и хвата лопту на различите начине примењује бацања и хватања у различитим играма	практична актив.	умења стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља развијати такмичарски дух
Вишења, упори и пењања	6	пењу се на различите начине и уз раличите предмете и справе пењу се у комбинацији са другим кретањима	м. објашњавања демонстрација практична актив.	развијати дечију мускулатуру неговати упорност, издржљивост, општу спретност и сналажљивост
Вежбе на тлу	10	клечи чучи четвороножно се креће изводи "свећу" изводи колут напред ради вежбе обликовања изводи колут назад игра се кроз мале полигоне са вежбама на тлу	разговор демонстрација практична актив.	повећати зглобну покретљивост проширивати кретно искуство колутањем побољшавати оријентацију у простору развијати смисао за ритмичко естетско и кретно стваралаштво
Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама	5	одскачу, наскачу и прескачу шведску клупу	демонстрација практична актив.	проширити кретно искуство скакањем и прескакањем развијати снагу мишића

				ногу
Вежбе равнотеже	8	ходају по линији на различите начине и различитим темпом ходају по шведској клупи: напред, уназад и у страну лагано трче по шведској клупи или ниској греди учествују у такмичењима	м. објашњавања практична актив.	развијати координацију, гипкост и равнотежу стицати моторичка умења у ритмици плесним вежбама и комбинацији вежбе равнотеже
Вежбе реквизитима	12	раде вежбе обликовања користећи палице, обруче и вијаче трче и скачу заобилазећи реквизите дигу и носе коцке на различите начине играју се коришћењем реквизита	разговор демонстрација практична актив.	развијати спретност, снагу мишића ногу и издржљивост развијати смисао за поштену борбу у игри (фер-плеј)
Ритмичке вежбе и народни плесови	14	ритмички ходају и трче са променом ритма, темпа и динамике уз плесак и одговарајућу музику прескачу вијачу увежбавају плес и коло	разговор демонстрација практична актив.	развијати смисао за ритмичко и естетско кретно изражавање (појединачно и колективно) богатити кретни фонд плесовима и играма неговати народну традицију и културу

Б. Обавезни изборни наставни предмети

Верска настава

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Циљеви наставе:

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе:

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Верска настава				
Годишњи фонд часова: 36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Човек је икона Божија (човек има својство да љубављу чини нешто да постоји, слично као што то може Боог)	6	Навести пример љубави искуства деце која указују на заједништво са другима - приче - цртежи које ће деца цртати (представљена бића у односу) - дружење и игре које указују на заједницу - Указивање на Литургију	Фронтално индивидуално	- Схватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са духом личношћу - уоче да се кроз љубав према неком тај неко постаје за нас неком тај неко постаје за нас јединствен и непо и непоновљив
Бог је заједница личности Оца ,Сина и Светога Духа (биће као заједница, као љубав)	6	Појмови се објашњавају са становишта Литургијске заједнице Тумачења литургије, структуре радњи на Литургији	Фронтално индивидуално	Да ученици науче да је човек икона Божија управо због тога што може да друга бића чини непоновљивим
Човек као биће заједнице	4	- конкретни примери из живота	Фронтално индивидуално	- уоче да од онога зависи и наше постојање
Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом	6	- Тумачење у оквиру Литургије	Фронтално индивидуално	- да се једнство остварује у Богу

		- Упућивање да се Бог сусреће и види кроз чланове Литургије		
Исус Христос је посредник између Бога и створене природе	3	- објашњење на основу искуства љубави према другом бићу	Фронтално индивидуално	- уоче да љубав човека према другим људима и природи њима даје непоновљиву вредност и постојање
Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом	7	- пример љубави према другом - Објашњење крштења као улазак у Цркву као заједницу Христа са Богом Оцем Одлазак на Литургију	Фронтално индивидуално	- уоче да биће са којим смо у заједници љубави постаје извор начег постојања
Православна иконографија показује свет и човека у заједници са Богом	4	Показивање и објашњење икона - Указивање на разлику између слике и иконе - скретање пажње на светиње	Фронтално индивидуално	- уоче да иконе приказују свет и човека у јединству љубави

Грађанско васпитање

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Наставни план

Наставни садржај	Годишњи фонд часова
Олакшавање процеса адаптације на шк. средину и подст. соц. интеграције	2
Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету и особености, самопоштовања и самопоуздања	8
Изражавање и комуникација осећања; проширивање знања и умења за решавање инд. проблема, учење технике за превла-давање непријатних емоц.стања	10
Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	3
Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	5
Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе	4
Евалуација	2
УКУПНО	36

Циљеви наставе:

Циљ наставе јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

Задаци наставе:

- олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције - успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања;
- проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања;
- учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- подстицање социјалног сазнања, разумевања и приhvатања међусобних разлика;
- подстицање групног рада, споразумевања и сарадње;
- развијање комуникативне способности и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима;
- развијање креативног изражавања;
- упознавање ученика са дечјим правима;
- подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације, а не због принуде и послушности засноване на страху.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Грађанско васпитање				
Годишњи фонд часова:36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Олакшавање процеса адаптације на шк. средину и подст. соц. интеграције	2	- слуша - разговара - упознаје се	- монолошка - дијалошка - радионичарска	- помоћи ученику да се што лакше прилагоди на школску средину - упознати ученика са садржајем предмета и начином рада - развијати однос другарства
Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету и особености, самопоштовања и самопоуздања	8	- слуша - разговара - црта - препознаје своја осећања и потребе - изражава своја искуства - игра се	- монолошка - дијалошка - радионичарска - истраживачка	- подстицати развој сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету - развијати самопоштовање и самопоуздање
Изражавање и комуникација осећања; проширивање знања и умења за решавање инд. проблема, учење технике за превла-давање непријатних емоц.стања	10	- слуша - разговара - илуструје - користи технике опуштања и вежбе кретања - игра асоцијације	- илустративна - дијалошка - радионичарска - истраживачка	- решавати индивидуалне проблеме - савлађивати непријатне емоције - уважавати мишљење других

Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	3	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - закључује - препознаје - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалошка - истаживачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати толеранцију - подстицати групни рада - развијати смисао за разумевање туђих потреба без агресивности
Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	5	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - проверава - комуницира - разговара - игра се - имитира 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалошка - демонстративна - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати прихватање туђих ставова и мишљења - активно саслушати другог - развијати креативно изражавање
Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе	4	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалошка - истаживачка - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати ученика са дечјим правима - развијати унутрашњу позитивну мотивацију за све што раде - развијати креативност
Евалуација	2	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - процењује - презентује 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалошка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног програма

Б. Изборни наставни предмети**Народна традиција**

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Наставни план

Наставни садржај	Број часова обrade	Број часова утврђивања	Годишњи фонд часова
Питај своју баку	11	5	16
Радови и празници	7	3	10
Зимски хлебови и пролећно биље	3	7	10
УКУПНО	21	15	36

Циљеви наставе:

Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Задаци наставе:

- упознавање појма и основних елемената животне средине;
- уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини;
- уочавање и описивање појава које угрожавају животну средину;
- развијање одговорног односа према себи и према животној средини;
- развијање навика за рационално коришћење природних богатстава;
- развијање радозналости, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичног и критичког мишљења.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Народна традиција				
Годишњи фонд часова:36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Питај своју баку	16	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу
Радови и празници	10	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - прави - игра се - пева и плеше 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - демонстративна - метод игре - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати основне и опште празнике - упознати основне елементе дечјег фолклора - развијати општу културу
Зимски хлебови и и пролећно биље	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - меси - шара - посећује - прави венчиће - бере босилке - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основно знање о хлебу и његовој многострукој намени - стицати основно знање о значају биљака и њиховој лековитости - упознати ученике са начином прављења хлеба у покарни - развијати стваралаштво и креативност

Чувари природе

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Наставни план

Наставни садржај	Годишњи фонд часова
Животна средина	5
Природне појаве и промене у животној средини	6
Загађивање животне средине	7
Заштита животне средине и заштита здравља	18
УКУПНО	36

Циљеви наставе:

Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Задаци наставе:

- упознавање појма и основних елемената животне средине;
- уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини;
- уочавање и описивање појава које угрожавају животну средину;
- развијање одговорног односа према себи и према животној средини;
- развијање навика за рационално коришћење природних богатстава;
- развијање радозналости, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичног и критичког мишљења

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Чувари природе				
Годишњи фонд часова:36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Животна средина	5	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - посматра - открива - сазнаје - илуструје - прави 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - патиципативна - истраживачка - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати одговорност према очувању животне средине - упознати услове живота - упознати биљни и животињски свет и творевине људског рада
Природне појаве и промене у животној средини	6	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - прати - уочава - бележи - разговара - илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - истраживачка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати и описивати основне појаве и промене у животној средини - развијати истраживачки дух, самосталност и стваралаштво
Загађивање животне средине	7	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - посматра - уочава - бележи - презентује - илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративно-илустративна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати и описивати појаве које угрожавају животну средину - изграђивати личне критичке ставове према загађењу

Заштита животне средине и заштита здравља	18	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - брине - користи - истражује - бележи - илуструје - игра се и имитира 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - текстуална - истраживачка - илустративна - игра улога 	животне средине <ul style="list-style-type: none"> - формирати навике и развијати одговоран однос према себи и животно средини - стицати знања о правилној и здравој исхрани, а све у циљу очувања здравља - развијати радозналост, критичност, самокритичност и креативност
--	----	---	---	---

Од играчке до рачунара

Недељни број часова: 1

Годишњи број часова: 36

Наставни план

Наставни садржај	Годишњи фонд часова
Правимо, конструишемо	2
Рачунар	5
Готови програми	12
Играмо се и цртамо	14
Мини пројекти	3
УКУПНО	36

Циљеви и задаци

- Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара;
- развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;
- развијање конструкторских вештина;
- упознавање и употреба образовних програма;
- упознавање једноставног програма за цртање и одговарајуће "алате";
- развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу;
- развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Од играчке до рачунара Годишњи фонд часова:36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Правимо, конструишемо	2	-посматра -уочава -црта, лепи и обликује -ствара -креира -опажа, обликује	-демонстративна -илустративна -дијалогска -стваралачка	-развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара -размена мануелних способности, креативности и вештина за коришћење наставе
Рачунар	5	-посматра -именује -користи -закључује	-демонстративна -дијалогска -истраживачка -кооперативна	-упознаје основне карактеристике и функцију појединих управљачких делова рачунара -користи миша -оспособљавање за правилно укључивање, искључивање рачунара и покретање одговарајућих програма помоћу иконица
Готови програми	12	-посматра -истражује -закључује -користи -уочава разлике и	-кооперативна -дијалогска -демонстративна -истраживачка	-оспособљавање за правилно коришћење готових програма за учење и цртање -упознавање, руковање елемената графичког радног

		сличности		окружења
Играмо се и цртамо	14	-опажа -црта -слика -групише -мисли -обликује -ствара -игра се -учава -истражује -експериментише -уопштава вештине -имитира	-демонстративна -кооперативна -дијалoшка -истраживачка	-практично примењивање своје креативности и оригиналности -оспособљавање за самостално премештање, брисање, копирање означеног дела цртежа -оспособљавање за примену одговарајућег поступка за исписивање текста -оспособљавање за правилно коришћење штампача
Мини пројекти	3	-креира -осмишљава -уклапа -обликује -презентује -уопштава вештине	-демонстративна -стваралачка -кооперативна	-развијање креативности, оригиналности и њихова практична примена -примена стечених знања кроз израду сопственог дизајна -развијање осећаја за лепо

Г. Облик образовно-васпитног рада

Допунска настава

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Недељни број часова: 1

Циљеви допунске наставе:

- идентификација ученика за допунску наставу у септембру месецу на основу резултата са иницијалног теста градива предходног разреда – утврђивање знања које је потребно за даљи рад.
- У допунски рад могу током година да се укључе и ученици који из различитих разлога нису успели да савладају делове градива. Допунски рад за поједине ученике траје док се не овлада одређено градиво;
- усвајање садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе;
- давање упутстава за савладавање тешкоћа у учењу;
- оспособљавање ученика за решавање задатака на основном нивоу;

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА				
Годишњи фонд часова: 36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Предмети у простору и односи међу њима	3	- посматра - уочава - именује	- демонстративна - дијалoшка - илустративна - истраживачка	- оријентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно... - разликовати и именовати геометријска тела - одређивати положај предмета
Линија и област	3	- разликује - именује	- демонстративна - дијалoшка - илустративна - истраживачка	- разликовати и именовати тачку, дуж и линију - умети да их нацрта - овладати руковањем геометријским прибором - упоређивати по облику и дужини
Природни бројеви до 100	10	- посматра - групише - пребројава - броји - сређује по редоследу	- демонстративна - дијалoшка - игра - истраживачка - текстуална	- користи математичке термине: скуп, елеменат - уочити једноставне правилности - читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 - употребљивати знаке једнакости и неједнакости - савладати сабирање и одузимање до 100 - схватити појам 0

Мерење и мере	2	<ul style="list-style-type: none">- упоређује- мери и процењује	<ul style="list-style-type: none">- демонстративна- игра- експериментална- илустративна	<ul style="list-style-type: none">- упознати метар, динар, пару- знати вредност новчаница и поступак плаћања- мерити дужину: стопом, кораком...
---------------	---	--	--	---

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Недељни број часова: 1

Циљеви и задаци допунске наставе:

- Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.
- Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу.
- Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутстава за савладавање потешкоћа у учењу.
- Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.
- Посебно помоћи ученицима који раде по ИОП и Инклузији.
- Пружање помоћи ученицима који због болести, слабог предзнања или из било којих других разлога нису усвојили одређено наставно градиво.
- Омогућити да ученик кроз вежбање савлада како теоретски, тако и практични део градива у оквиру својих могућности

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК				
Годишњи фонд часова: 36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
Учење читања и писања	10	- именује и чита слова, - прави речи од слова, - прави од речи реченице - чита текстове	- дијалoшка - текстуална - демонстративна	- правилно изговарати гласове - правилно интонирати реченицу
Граматика	4	- препознаје слова, речи, реченице, - игра се мењајући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести, - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, њ, х, р	- дијалoшка - текстуална - демонстративна	- правилно изговарати гласове, речи и реченице - поштовати тачку, упитник и узвичник
Правопис	4	- започињереченицу великим словом - пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља - употребљава тачку, упитник и узвичник - пише по диктату	- дијалoшка - текстуална - демонстративна	- правилно употребљава велико слово на почетку реченице и у писању имена и презимена и имена једночланих назива, - правилно употребљава тачку, упитник и узвичник

Д. Остали облици образовно-васпитног рада

Час одељењског старешине

Недељни број часова: 1

Задаци наставе:

1. Остваривање васпитног и образовног рада у одељенском колективу.
2. Координирање свих делова фактора васпитног утицаја на одељење и појединца.
3. Изналажење најпогоднијих облика рада усмерених на развијање одељенског колектива (подстицај развоја комуникационих способности, сарадничког односа, хуманих односа међу половима).
4. Праћење учешћа ученика у допунској настави, додатном раду, слободним активностима и изборним предметима, ради подстицања, напредовања сваког ученика у развоју и школском успеху.
5. Учествовање у раду одељенске заједнице: развијање, подстицање и усмеравање тог рада.

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Час одељењског старешине				
Годишњи фонд часова: 36				
Време реализације	Број часова	Активности/ теме	Начини и поступци реализације	Носиоци реализације
Септембар	5	-Упознавање са ученицима -На путу од куће од школе -Правила понашање у школи -Правила понашања у школи - У сусрет Дечијој недељи	-разговор -дискусија	-ученици -одељењски старешина
Октобар	4	- Учествујемо у прослави Дана школе -Распоред дневних активности -Навике у вези са правилном исхраном -Шта је другарство, ко је добар друг	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-ученици -одељењски старешина
Новембар	4	-Буквар дечјих права -Упознавање својих и туђих потреба -Толеранција према разликама -Укључивање ученика у школске активности	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-ученици -одељењски старешина
Децембар	4	-Упознавање са радом школске библиотеке -Однос између дечака и девојчица -Мој први зимски распуст -Прослављамо Нову годину	-разговор -дискусија	-ученици -одељењски старешина
Јануар	2	-Школска слава-Свети Сава -Прочитао сам на распусту	-разговор -дискусија	-ученици -одељењски старешина
Фебруар	4	-Шта је солидарност -Правила безбедности на улици, кући, школи -Шта да учинимо да нам успех буде бољи - Чистоћа је пола здравља	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-ученици -одељењски старешина
Март		-Обележавање 8. марта – Дана жена -Кроз игру сам научио	-разговор -дискусија	-ученици -одељењски старешина

	4	-Развијање пријатељства са другом децом -Сукоби – конструктивно решавање сукоба	-едукативна радионица	
Април	3	-Жива бића на Земљи -Дан мајке Земље -Моји родитељи и ја	-разговор -дискусија	-ученици -одељењски старешина
Мај	4	-Како се понашамо приликом посета, излета... -Радионица: Лаж и крађа -Агресивно понашање: претња, уцене, физички обрачуни... -Понашање у игри са вршњацима	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-ученици -одељењски старешина
Јун	2	-Сазнао сам о занимању својих родитеља -Дан заштите природе	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-ученици -одељењски старешина

Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске, културне активности

Годишњи план рада по областима

Наставни предмет: Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске, културне активности				
Годишњи фонд часова: 36				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци реализације	Циљеви и задаци садржаја програма
<u>Друштвене активности:</u> Радионице „Школа без насиља“ Активности поводом обе- Лежавања: Дан планете Земље, Дан воде, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине	8	- израда паноа - посете - изложбе	- метода практичних радова - текстуална - кооперативна	- Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<u>Техничке активности:</u> - Уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума	10	- чишћење - купљење папирића - сечење, лепљење, цртање, сликање	- метода практичних радова - демонстративна	- Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
<u>Хуманитарне активности</u> - Акције поводом Дечје Недеље - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним крстом	5	- прикупљање новца, Школског прибора, играчака... - припреме за крос - посете	- демонстративна - кооперативна - дијалогска	- Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба

- Помоћ болесном другу - Помоћ старим особама				- Развијање такмичарског духа
<u>Спортске активности</u> Организовање спортских такмичења - одељењска - међуодељењска - међушколска	4	- игра - различити облици кретног изражавања	- демонстративна - кооперативна - дијалогска	- Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких способности
<u>Културне активности</u> Посете: - позоришту - музеју - учествовање у активностима поводом школских празника	9	- посете културним установама - јавни наступи - припрема за такмичење рецитатора	- демонстративна - текстуална - стваралачка - игра улога	- Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо